

Александр Тарасов
Ольга Тарасова

**Архив Учеников и Учителей,
записанный за историю
Посвящений, представляемый
к прочтению с целью
восстановления и
утверждения вибраций
прогрессии светового
состояния и излучения
Сущности**



Александр Тарасов
Ольга Тарасова

**Архив Учеников и Учителей,
записанный за историю
Посвящений, представляемый
к прочтению с целью
восстановления и
утверждения вибраций
прогрессии светового
состояния и излучения
Сущности**



Издательство «НИВА РОССИИ»

Москва, 1999

ББК 86.42

Т 19

Тарасов А.В., Тарасова О.И.

Т 19 Архив Учеников и Учителей, записанный за историю Посвящений, представляемый к прочтению с целью восстановления и утверждения вибраций прогрессии светового состояния и излучения Сущности. — М.: Изд-во «Нива России» — 1999 г., 96 с.
ISBN 5-260-00819-7

Записанный Архив Учеников и Учителей является составной частью книг Учения Света, приходящего на рубеже третьего тысячелетия.

ББК 86.42

© Тарасов А.В., Тарасова О.И., 1999

Все права охраняются.

Воспроизведение всей книги или любой ее части возможно только с письменного разрешения авторов.

ПРЕДИСЛОВИЕ К КНИГАМ УЧЕНИЯ СВЕТА

«Этап развития человеческих мировоззрений, когда непричастность человека к окружающему и происходящему оправдывалась несоответствием его уровневому интеллекту в глобальном, то есть всеобъемлющем для Земли смысле, прошел и канул в лету.» *)

Время эзотерических учений, тоже направленных на то, чтобы раскрыть доступ к Человечеству тех Глобальных Истин, которыми пытались жить человечество, тоже прошло. Ибо, к сожалению, так и не научившись смотреть на самого себя как на Существо Космическое и только еле-еле приблизившись к этому, Человек вступил на новый виток Живой Этики — Этического Этапа, Глобальной Этики для завершения формирования этого Пути. На протяжении тысячелетий формировалась Мировая Душа Че-

*) Тарасов А.В., Тарасова О.И. «Мировоззрение (*sic!*) и Видение (*sic!*) Человека». Изд-во «Интеллект», Москва, 1996 г.

ловека, описанного трудом Блаватской, огненной чашей почерпнутого в Рериховском учении, прошедшего Путь анализа сквозь век Армагеддона и вышедшего на новую параллель, чтобы войти в эпоху Звезды Майтрейи.

Огромный виток предыдущего, все Информационное накопление истории Человечества стал завершающимся ныне в подтверждении чистоты Учения и в открытии новых врат для источника этого потока.

За много лет, прошедших от историй Изиды и Орфея и дошедших до времени Алисы А. Бейли и Елены Ивановны Рерих, объем выполненной Святым Братством работы накопил квинтэссенцию Идей человеческих относительно изменения Мира в единообразии и единородстве. В философских аспектах «Тайной доктрины», в научных изысканиях Анни Безант и этических заключениях Рерихов отражена общая работа Братства как ведущего Человечество, направляющего на конечном Пути, на замыкании витка Солнечной Эпохи.

«В Братстве нет Равных, есть только Братствующие». «Один у вас Учитель — Христос, все же вы братья.»

Все проблемы эзотеризма, определенные ранее в основных направлениях:

- раскрытию энергетических центров и введении отдельной сущности в Космическую Работу;

- исцелении — направлении Высших Энергий к физическому аспекту человеческого существования;
- поднятии и расширении сознания,

теперь отражаются не только опытом единичных примеров, работой тех или иных энергетических проводников, посредников или Высоко Допустимых Сотрудников, но и подведением их опыта и работы под Общий статус использования технологий Тонкого Мира и проявления их на Высшем уровне, в Высших Энергетических Сферах и Аспектах Информационных полей.

Теперь работа Систем, задействованных на теле нашей планеты, под управлением Космоса повернута к новой стадии, которая получила название Эпохи Интеллекта, или Взаимодействия Целого в Аспекте Ума, и управляема Ведущим Духом в Системе Братства, как иначе принято Его называть, в Братстве Грааля, — Духом Христовым.

Работа Великих Учителей за последнее время обозначилась подготовкой к этому моменту — моменту восстановления Системы Планетарного Духа, где по направлениям сведены три Начальных Луча Действия:

- Луч Воли;
- Луч Любви-Мудрости;
- Луч Интеллекта.

Эзотерика как наука перестает существовать. То есть как узкое отдельное направление, включающее Астрологию, психологию, целительство, образование и просветительство, некоторые аспекты физики, моменты философии и науки о медитации. Вместо узкого разграниченного направления на опыте и силе тех, кто за время общения с пришедшими до вас текстами многообразных этических Учений научился не лишь принимать и вживлять в себя написанное, но и действовать через указанные формы, прайформы, формулы и наведения, выстраивается сейчас плодотворная и живая Сфера Учения Духа, и это Учение станет не лишь продолжением, но раскрытием субстанционных точек *начала действия* Духовного начала в Сущности как такового Человека.

Нелегко путь и этого Учения! Его Учителя предвидят и посылают свое благословление несущим его!

Зачем нисходит озарение на тех, кто принимает наши огромные тексты, несущие в разные концы Света одно и то же, где повторяется, что Мир на Силе Любви и Энергии Добра жив и построен, где даются определения Гармонии, Добродетели, Красоты, Чести, Целостности и Реальности?

Но для того, чтобы озаренный и возлюбленный Дюрер смог написать свой Цветок в штрихах и подробностях и так, чтобы биения

энергий этого цветка прошли его глазами, руками, его Духом, добрались до сердца, чтобы оно, как приемник, ответило бы этим сигналом и чтобы рука с кистью ответила бы тем, чтобы отдала их, эти Тончайшие Высокие сигналы энергий, нужно было, чтобы это сердце, будучи на этой Земле, до этого несколько раз неумело дотронулось до этого цветка.

Но открытие Новой Эпохи, приходящей в конце XX века, кардинально. В идущем Учении важно не упустить главного: описания и фиксации не накопления, но собственно Божественного творчества, собственно Его действия в описании главных оснований Его сотрудничества.

В направлении нового потока, исходящего из источника Учения, определенного как Учение Духа, Учение Света, существуют следующие Аспекты и так называемые подаспекты, в которых работают Учителя и Адепты:

I. Аспект Воли:

Аспект Материи

Политика

Управление

Расы

подаспекты:

- структурированные социальные схемы (классы, подклассы, страты и т. д. и т. п.);

- стремление к объединению (общества, социальные группы, единообразные структуры), любой тип организации как Системы с Ядром и подотчетных связующих элементов;
- нахождение и определения целостности в разрозненных системных построениях.

II. Аспект Любви-Мудрости:

Религия
Верования
Вероисповедания

подаспекты:

- воплощенное состояние Духа;
- философские категории сознания и подсознания;
- творчество;
- защита Духа.

III. Аспект Интеллекта:

Наука
Цивилизация
Образование

подаспекты:

- просвещение на ранних стадиях Мирового понимания — раскры-

- тие самосознания и познания Мира;
- раскрытие объективных связей с реальностью, то есть преломление Высшего в сферах объективного происходящего;
- введение в круг Единой работы выполнения Плана;
- продвижение к Плану Учителей.

В работе в подаспектах задействованы Учителя, Адепты, Агенты, Сотрудники и Посвященные в каждом отдельном направлении, но вместе работа их — объединение уже существующих информационных накоплений на создание нового Общечеловеческого Старта.

Вся эта работа будет фактически представлена в этом Учении, то есть будет описана фактами, конкретными характеристиками тех работ, которые создали связи сознания Человечества из прошлого в будущее. Для пояснения этой фразы можно сказать, что на протяжении истории возникновение когда-то скрипки Паганини несколько раз поворачивало в иной ракурс ход политических решений, что церковь на протяжении всей истории использовали достижения наук и они не определялись как отдельный дар ученых служителями культа, а воспринимались как нормальное переплетение нитей взаимосвязей человеческих проявлений. Точно так

же событие, происшедшее в истории страны столетие назад, не только накладывает «тавро» на ее тело, но и реально живет и действует среди нас как живой Дух живой еще и действительной Сущности.

Теперь уже не уроки медитации, но видимая способность улавливать в жизни проявления Высшего затронет основание и предпосылку этих трудов.

Раскрыть их, эти Истины, и определить закономерность возникновения этого Учения и не только принять, но и продемонстрировать его действие Силами Стремящихся к выполнению своих трудов и к Повышению Пульсации собственных Сердец — ваша Воля и Право!

Истинность Источника — самый актуальный и самый острый вопрос для тех, кто, вдумываясь, соприкасается с эзотерическими текстами, будучи настроенным изучить и понять их, открыть наиболее ясное и детальное понимание и видение жизненных процессов. Этот вопрос остается открытым для тех, кто в потоках написанного, будь то специальная или художественная литература, не способен отличить Зерна от плевел. Там, где темное или мутное, или выдуманное и присочиненное вступает в разговор об Истине и Вере, текст не оставляет ощущения неизмеримо большего, скрытого в нем за читаемым словом. «Дойти» до поэзии — стало критерием высоты для поэтов. «Увидеть»

— стало основанием мастерства художника. «Понять и увидеть» станет критерием понимания и философских, и духовных текстов.

Пусть кто-то усомнится в Истинности. Ни обиды, ни огорчения авторов этот факт не вызовет. Пусть только зародится в Сердце и Душе стремление задуматься над этим. Как для учебного — гипотеза, являющаяся поводом изучить, проверить и понять.

Нет необходимости спорить об Истинности, ибо «...познаете истину, и истина сделает вас свободными» (От Иоанна 8:32).

Дерзайте в своем стремлении обратиться к Сферам Высших Пространств и к Хранилищам Информации, которые доступны авторам сих текстов и Сотрудникам, записывающим их.

Учителя, Сотрудники, Авторы

Москва, январь 1996 г.

ВВЕДЕНИЕ

За историю человечества записей, подобных данной, было сделано всего несколько. От раза к разу, от записи к записи, тексты о Пути Ученичества приобретали все большую конкретность, уходя от обобщенности, загадочности и размытости. Более того, сегодня, на рубеже тысячелетий, в период начавшейся экстернализации планетарной Иерархии — прихода в воплощение Учителей и Адептов — потребовалось в наиболее точной и завершенной форме преподать уроки Ученичества, современным языком дать лаконичное разъяснение свода правил, критериев и аспектов взаимоотношений и взаимодействия между Учеником и Учителем.

На исходе XX века и второго тысячелетия прогресс цивилизации развился до той степени, когда понятия Тонкого мира, Тонких технологий, Высшего начинают занимать свое предназначенное место во всех сферах существования и деятельности человека: в науке, технике, медицине. Наступающий период уже определен в

Архив Учеников и Учителей

истории Земли как Эпоха Интеллекта. Это означает, что приходящие новые знания и новые возможности дадут человеку и человечеству импульс к качественному улучшению своего существования во всех сферах, от духовных до практических. Однако оперирование Тонкими энергиями и технологиями будет доступно лишь наиболее подготовленным, знающим Сотрудникам, понимающим всю меру ответственности перед Иерархией и человечеством за выполняемую работу.

Нелегко Путь Ученика к статусу полноправного Сотрудника Иерархии. Идти этим Путем, не остановиться, не сойти, не свернуть и не повернуть назад — для этого требуется Мужество и Устремленность, истинная Любовь и непоколебимая Вера — Вера Учителю, Вера в Учителей. Трудно удержаться на этом Пути. Много опасностей, препятствий, сомнений и соблазнов подстерегают Ученика. Многие покинули этот Путь, сделав свой выбор, но еще многие не сумели найти его. Пусть же принципы, выстроенные в тексте данного Архива, послужат путеводными вехами на Пути Ученика.

Работа над записью Архива проходила в особых условиях. Во-первых, после поступления указания, для концентрации усилий все контакты с Учителями были закрыты. Во-вторых, текст писался не под диктовку, а систематически переписывался в течение двух месяцев с объемами

стого фолианта, находящегося на тонком плане в специальном, совершенно изолированном помещении, доступ в который был открыт по особому решению Иерархии исключительно для выполнения этой важной работы. И в-третьих, запись Архива Учеников и Учителей должна была стать собственной, совершенно определенной ступенью на Пути Ученика. Все было организовано таким образом, чтобы работа носила направленный характер и ничто не могло мешать ее выполнению. Это одновременно и большая честь, и огромная ответственность — записать и донести до человечества текст данного Архива. Надеюсь, что эта задача выполнена.

А. Тарасов

**Архив Учеников и Учителей,
записанный за историю
Посвящений, представляемый
к прочтению с целью
восстановления и
утверждения вибраций
прогрессии светового
состояния и излучения
Сущности**



I

Многие знают, что Вера, Любовь и Мудрость являются сплетенной кистью, объединяющей Человека и Истину. Истина есть Бог. Единение с Ним является Светом Человека. Часто световым столпом, пронизывающим человека сквозь темя до земли, чувствуется и изображается этот Свет. Но вместе с тем этот Свет является стальным прутом, пронзившим личность Человека. Только негибамостью этого жезла единственно испытывается неподложность, действительность, чистота пробы этих троих: Веры, Любви и Мудрости. Обладая этим внутренним прутом, человек и при желании согнуться не сможет этого сделать. Вера, Любовь и Мудрость

влекут бесстрашие, ответственность, и в этой истинной, чистой пробе — нестигаемы.

Любовь дарует спокойствие. В Любви, в ее истинной пробе нет места предательству, а потому нет места сомнению в совершении действия.

Эти трое — Любовь, Вера и Мудрость не совершают малых шагов или мелких жестов, а потому каждый шаг, совершаемый Учеником — это твердый и большой шаг, совершаемый ради людей, ради человечества — в его истинной пробе.

Ученик может и должен делать многое. Если человек достигает мастерства и останавливается на бесконечном повторении узнанного навыка, однотипной вибрации, он не принесет полноценного спектра миссии своего существования миру. Человек разнообразен именно затем, чтобы осуществить спектр действий и разнообразие мастерства. Ответственность Ученика никогда не бывает односторонней. Ответственность истинной пробы и чистоты никогда не является навязанной со стороны, всегда бывает внутренней — это Голос Сердца. Ответственность, навязывае-

мая со стороны — обычно — это спекулятивное использование Силы Света Ученика.

Чем выше, чище и светлее вибрация Ученика, тем шире и больше его внутренняя ответственность. Поэтому ответственность Великого Учителя — это Человечество, ответственность Господа — это Мир.

Мудрость — это неизменность внутренних постулатов, отвечающих Слову Жизни, это несгибаемость Основ, создающих Жизнь другим в ее истинной, чистой пробе.

Мудрость — это пространство абсолютной гармонии для жизней, существующей вокруг ее источника. Чем она реальней, чем выше ее пламя, тем шире пространство этой гармонии существования.

Мудрость — это почва росту Любви.

II

Почти постоянно Ученик будет задаваться вопросами, если не будет чувствовать динамики существования. Но он сам создает динамику существования, без нее он не соз-

дает ответный посыл своему Ученичеству. Требуется большая работа, чтобы сама жизнь среди людей не стала пещерой отшельничества. Требуется большая смелость, чтобы среди окружающих почв река жизни Ученика искала новые русла и бурила земли. Поиск русла своему значению и своей работе у Ученика постоянен и непрерывен. Этот Человек алчен до возможности работы и нужды в себе, но он забывает об изоэтрности или варьятивности средств существования. Они умяются и усредняются, растет потребность использования посылы. Растет потребность дыхания Духа и души. Чем больше набирается опыт и знание, тем глубже дыхание Духа и души. От кислорода разгорается горящее. От вдоха Духа и души разгорается пламя Сердца и огонь Разума. Огонь Разума должен быть Светом звезды — чистым, но холодным, Огонь сердца — Светом Солнцу — чистым и горячим. Это — не рассчитывается, это является кровью и природой личности. Личность Ученика от природы меняется. Меняется и склонна к этому, в сторону созревания и роста. Неменяющаяся

натура не является восприимчивой к направляющему Учительскому Свету. Происходят события — одномоментные и испытательные, которые являются перерождающими Ученику. При этом проявляется единое правило движения: невозврата к прошлому.

III

Человек — создание ближних Царств. Принято видеть Святые Сферы надстоящими над Землею. Это надстояние, подобно чистому небу, открыто на земном пространстве неравномерно. Существуют земли, где духовное расстояние между землей и Святой Сферой минимально, и нет почти ни единого слоя испарений или тумана, застилающих ее от людского взора. Это происходит там, где люди преуспели в строительстве и создании Царствия Божьего на земле. А существуют земли, на которых далеко еще до врат к Царствию Божьему. Над ними Святые Сферы надстоят неизмеримо выше и Ученик должен прорываться через толщи титаниче-

ских наслоений, разделяющих земную жизнь с миром Надземным.

Чем чище жизнь на земле, тем ближе вход в Царствие Небесное наяву.

IV

Явление противоречий у Ученика должно побеждаться Любовью и стойкостью. Любовь и ее стойкость дает ответы на все вопросы, которые существование выставляет перед Учеником. В истинной пробе Любовь и Ее стойкость настолько превыше и мощнее любого жизненного противоречья, что после нескольких лишь раз сравнения Ученик перестает обращать внимание на противоречия и знает только вибрацию от жизнеСтойкости своей Любви. Ее воплощением является человеческая Жизнь. Ею является Бог.

V

Естественно, если Сердце человеческого поколения замирает при явлении вибрации

ребенка. Неестественно, если это явление не влечет ничего. Ибо с каждым новым поколением развивается Жизнь и Бог. И в каждом новом человеке новый, высочайший опыт реинкарнации проходит Дух и Сущность. Да сохранит человечество бдительность, почитание, благоговение как перед Богом Своим перед Ребенком своим, ибо Отец нисходит в детях. Самая жестокая виновность человека — виновность перед детством в любом облике и любом проявлении. Самая высокая заслуга — служение Детству, ибо и Господь первых призывает Детей в Царствие Свое.

VI

В известных дисциплинах, которые преподаются во всех учебных заведениях мира, и особенно в течение практических занятий этих дисциплин, ни один преподаватель не обходится без обращения: «Подключите мышление, напрягите разум, оживите ум...»

До сих пор в официальном учебном заведении ни разу не прозвучало обращение:

«Подключите интуицию, напрягите душу, оживите Дух...»

При обучении движения этих субстанций преодоление информационных систем стало бы легче и быстрее. Важно обучать работе всех тел в гармонии. Напряжение, активность и тренинг всех тел одновременно устанавливает прямой Свет Сущности и освещает Монаду.

VII

Ученик допускает только прямой посыл. Для Ученика нет понятия опосредованного посыла в работе перед Учителем и человечеством. Опосредование — это всегда искажение посыла. Поэтому любая цель достигается только прямо взаимосвязанными исходящими послымами программы достижения цели и самой задачи. Это напрямую касается работы с Учителем. Нельзя заочно или опосредовано сдать урок или экзамен. Любая заочная форма завершается логически конечной непосредственной взаимосвязью. Бог есть Жизнь.

Бог есть Единый Учитель. Следовательно, и в жизни любая форма отношений, даже заочная или опосредованная, завершается непосредственной взаимосвязью. Раз начав должно последовательно идти до конца и сказав «Да» нужно реализовать его и довершить, чтобы получить по этому «Да». Поэтому ответ удваивается «Да, да» или «Нет, нет». Сделав шаг на тропе Ученик доходит до ее логического преобразования.

VIII

Двенадцатой степени предстояние обрушилось через надстояние четвертой степени.

Алгебра священнодействия закладывается в активности, а не в пассивности. Потому многие ритуалы снижают значение своей энергии и церемониальной магии, что они становятся визуальными или вербальными пассивными сооружениями. Магическое действие тем мощнее и результат его тем проявленной, чем ближе оно увязано с активно-

стью существования. И, если он не виден ни за ритуальным построением, ни звучанием, ни ритмикой, а слит с активностью Сущности в Личности и в Мире, он действителен. Стагнационными процессы энергетики происходят в искусственно созданных обществах ритуализации времяпрепровождения и деятельности.

Деятельность и активность ради интересов здоровья существования мира заведомо не укладывается в рамки или расписания. Оттого Ученик незрим.

IX

Ученичество никогда не удовлетворяет честолюбия. Оно удовлетворяет потребность в развитии, в силах, в Вере, в Стойкости, в умении Любить. Но честолюбие — это единственное из внутренних человеческих качеств, которое не находит молекул своего вещества в таблице элементов Ученического существования. Честолюбие отсутствует как элемент потому, что состояние существова-

ния Ученика — это непосредственное сосуществование во всем и со всем и растворение в среде Мира и занятых Царств. Этим единением достигается участие в каждом элементе Системы, а значит заведомо отсутствует посыл, провоцирующий честолюбие.

Х

Ученик приходит в Мир, чтобы побеждать его. Его честолюбие — это Победы. Победы им несомого созидательного качества в каждом явлении. С наступлением определенного момента это качество занимает все пространство Мира. Это миг, когда Ученик победил Мир. Это внутреннее качество, оно не записывается на бумагу и не воплощается никаким веществом, оно невзаимосвязано с внешними условиями существования. Это чистота и стойкость Духа. И она победила Мир.

XI

Все забыто. Забыты карьеры и достижения. Забывается даже череда создания совершенных средств существования. За историю человечества только чистота и стойкость Духа сохранились единожды и на века.

XII

Ответивший за свое есть каждый в любое время мира и существования. Принявший свое и ответивший за свое — это любой человек во Вселенной. Принявший Божие и ответивший за Божие перед миром и Богом есть Сын Божий.

XIII

Существует только одно Слово, которое переводится троекратно, которое повторяет Ученик.

XIV

Ученик хранит в себе раз выбранную атмосферу. Ее ничем невозможно заменить, подложить или скрыть. Ее звенящая высота заполняет его самого даже в подземелье. Люди знают, кто такие аристократы Духа. Они не часто применяют это понятие, ибо ничем неспровоцированного спокойного достоинства и щедрой удовлетворенной и негибкой высоты им не приходится видеть в повседневности. Однако понятие действительно соответствует истине. Высокие особи Духовного состояния растворены в мире. Скромность, терпение и сосредоточение их клейма. Но только окружающий мир может распознать эти знаки. Ибо существуют знаки, которые открыты миру и скрыты от самих их носящих, как существуют и те, которые распознаваемы только самими носящими.

XV

Ученичество — это болящее состояние ощущения потребности в терпении и испы-

тании и состояние ощущения собственной необходимости. Это тяжело перебороть сдержанностью. Именно через это прорастает честолюбие. Ученик перебалывает это и живет со знаком щедрости в сердце, которое не печалится ничем и не имеет ответного посыла. Любовь Ученика не требует ответа.

XVI

Беспредельность захватывает многие точки. По ним, графику Свободы движется Ученик. Свобода его вибрирует в соответствие со свободой Учителя и в соответствие со Словом Бога. Это движение двух ответов — творчества и разрешения, разрешения и творчества. Силы встречны. Ничто не мешает этому движению. Ничто не противоречит ему.

*Беспредельность в ответе.
Всеобъемлющность в Слове.
Концентрация в действии.*

XVII

Рост и смена этапов для Ученика всегда являются болезненными. Рост и приход самого Чистого совершается через боль. Это святая боль. Змея, которая меняет шкуру, оставляет свою выползку тоже испытывает боль. Каждый раз меняясь, Ученик оставляет свою выползку, исходя из кожи прошлого. Каждый раз расставаться с этапом прошлого приходится, преодолевая сожаление, потому что привычные формы никогда не возвращаются.

Боль важно заглушить и побеждать стойкостью работы и взгляда в будущее. Взглянуть, не отворачиваясь в глаза будущему с опытом прошлого, а не наоборот.

XVIII

Работа и Вера объединяет Учеников. Но при этом Ученик всегда самостоятелен и автономен в своей ответственности и в совершении своего дела. Такова история Ашрама каждого Великого Учителя, прошедшего по

Земле. Ученики различным числом следовали за Ним и все общались с Ним, одинакова была конечная точка их отношения — перед лицом Учителя стоял каждый и одинаково слышал слова Одного и того же Учителя. Однако судьба каждого отдельного Ученика индивидуальна и каждый делает и поступает так, как может и понимает его личность. Слышать можно одно Слово, но каждая личность примет и пронесет Его по-своему. Поэтому так различны судьбы Учеников, хотя по Слову Учителя они объединены.

Стойкость в Чистоте и Вере Ученика дают Мудрость с тем, чтобы продержат *свою* ноту в звучании по Слову Учителя.

Существуют Постулаты Истины, которые общи и основательны для Жизни. Ученичество своей первоочередной и главной задачей ведет Ученика ни к чему бы то ни было, а к постоянству соответствия в жизни этим Постулатам:

1. Сохранение жизни,
защита ее, продление ее,
служение ей (Не убий)

2. Вера в Превысшую Мудрость, неслучайность происходящего, закономерную взаимосвязанность и преданность Высшей Логике (Вера, Почитание, Служение Богу)
3. Почитание мира окружающей среды, мира человечества, служение миру и человеку (Почитание и Любовь к Ближнему)

Все формы существования и жизни, которые соответствуют этим Постулатам, являются для Ученика Путем Работы, Служения и Ученичества. В любом виде, в котором они предлагаются в жизни в качестве возможностей и работы в соответствии с этой тройственной формулой Истины, они накладывают ОТВЕТСТВЕННОСТЬ и должны быть выполнены Учеником и допускаются к осуществлению им.

XIX

Твердость Духа — это последовательность. Как мудрый политик, так и мудрый философ, установив, заявив, утвердив одно для себя, не имеет следующим установлением, заявлением, утверждением не выполнить, не осуществить, не подтвердить предыдущего.

XX

Важно не только нести посыл, ожидая, когда возникнет потребность в нем со стороны, но и осуществлять инициативу посылом. Если Учитель не вспоминает о своих Учениках, такой посыл вряд ли можно назвать учительским, скорее сторонним. Также, если Ученик не вспоминает об Учителе в понимании жизненных процессов, вряд ли можно назвать посыл Ученическим, скорее сторонним. Младший должен почитать старшего и старший должен уважать младшего, это Истина. Посыл каждой существующей формы встречен. Ее жизнь не осуществляется без

сообщения с внешней средой. Внешняя среда есть Жизнь. Жизнь есть Великое Да. Жизнь и Ее утверждение есть Бог. Пространство для Ученика — это последовательное конусообразное развитие Первичного Посыла через пространство Учительства к Сердцу, к Душе, к Духу и обратно. Так создается и рождается циркуляционный энерго-информационный посыл бесконечности



XXI

Мудрость — это единственное преодоление различия между душевной и Духовной юностью и зрелостью. Лишь Мудрая личность Высокой Сущности являя различие по

сути между собой и человеком, лишь понаслышке знакомым с духовными основами и постулатами, не проявляет этого различия изнутри, но несет его достойно. Нельзя опускаться до уровня собеседника, не постигшего и не принявшего высоты и красоты развития. Нельзя подчеркивать пропасть. Но нужно строить мост для перехода. Не возвращения, но перехода.

За тысячелетия существования люди, для которых стерта граница между зримым и незримым, вывели понимания своего существования: для любых окружающих условий, даже самых благополучных, эта жизнь — преодоление, а зачастую — на войне как на войне. Эта закономерность, даже будучи выявлена, влечет вечное недоумение и неприятие. Однако нужно понимать одно, что чем шире и тоньше окружающая среда активного действия человека, тем сложнее нахождение в концентрированном спектре этой среды. Поэтому Тонкость, Высота, Восприимчивость, Предвидение, Мудрость и Любовь объединяются для стойкого момента души и Духа.

Сопровождающие детали существования также должны размеренно вступать в обмен с жизнью Ученика. С одной стороны, без участия в каждой из них, без глубинного понимания каждой из них и исследования, равного исследованию ученого, Ученик не будет соответствовать избранному и утвержденному статусу. С другой стороны, непосредственная реакция на все — это не соответствующая ученичеству реакция беспокойства. Как избежать данный парадокс?

Необходимо осуществлять исследование сопровождающих существование деталей, но при этом Вечные Истины, могучие постулаты Слова, о которых уже говорилось здесь, должны *побеждать* всегда массовую активность деталей, и тогда участие в сопровождающем и должная реакция на Всеобщую проявленность вырабатывается в побеждении этого парадокса.

Особо, неслучайно и сложно понятие Родины. Родина всего существующего и Родина Человечества — это Бог.

Исходя из Него и Его среды, жизнь циркулирует до рожденной проявленности и вновь возвращается в Его среду. Для Ученика нет границ на Земле. Человек и человечество одинаковы и едины для Него во всех нациях и на всех континентах. За это Он часто гоним. Но ценность Жизни для Него неизменна, непреложна и одинакова. Из уст истинного Ученика никогда не подчеркивается национальный признак, ибо есть один признак, равный для всех — человечность, Богочеловечность, Божественность. Родина для всех — это Бог. Бог есть Мир и НадМирье. Бог — это Путь.

Нет числа возможностям и вероятностям, но не все видят это. Даже начав Учение, порой люди концентрированы в опреде-

ленных рамках эпохи, стиля, возраста, образования или иных ограничений, которые они сами определяют для себя. Ученику важно четко знать и не забывать о том, что для Ученика раз и навсегда стираются все подобные границы при вступлении на Путь.

Окружающие могут воспринимать его как человека, принадлежащего к определенной социальной или демографической категории, но для него самого остаются только общие категории, которые вмещают развитие Духа, Веру в Бога, в Закон Причины и Следствия и в Мировое значение Жизни. Он вне категорий и этим проявлена его непоколебимая уверенность. Ученика истинной пробы никто не может спровоцировать на противоречащие Духу слова и поступки, на действие или изречение против своей любви, на действие или изречение против Создания Жизни. Ученика истинной пробы нельзя ввести в возмущение, ибо кроме эмоций Любви в Высотах и в человеческих ее проявлениях, он не проявляет эмоций, они скрыты за телами Правильной Мысли и Речи и сверхчеловеческим пониманием, которые как кремень. Все

остальные явления активности тел являются подложными. Поэтому у Ученика оценивается и измеряется каждая минута. Каждая минута Высокой Любви и Огня души и Духа должна быть как кремень.

XXIV

Зачастую, достигнув Высот, Ученик так и не может гармонизировать явление земной любви. Это явление повсеместно и связано только с переходом творящей энергии на уровень других Планов и Тел, помимо известной концентрации в личностной триаде. Мудрость — это не перевод данного явления только на проявленность в надличностных Планах, это гармонизация равномерного и качественно меняющегося посыла по всем долям известной структуры. Гармоничное распределение подразумевает реальное проявление Любви в личностной и Надличностной структуре. Столь же как различны сами эти структуры, но в тоже время неразрывны, различны и взаимосвязаны Явления Любви

Ученика от Бога до Монады, через Дух и интуицию, к Человеку.

Правила личной Любви Ученика просты и неизменны:

1. Она не требует ответа;
2. Она существует постольку, поскольку она существует;
3. Она звучит тогда, когда в том или ином обличии звучит:

*«Я отдам жизнь за тебя,
как за свою любовь».*

Такой посыл не может звучать в приземленном или не проявленном на Высотах Духа существовании. Полное осознание этой последней реальности и возможности без эмоций, но в абсолютно серьезном и неизменном послы символизирует и воплощает Любовь земную для Ученика.

Важно осознавать Мету, Значение и реальность высочайшего послы здесь на Земле.

Явления реальности все подвержены закону возвращения и закону неповторения. Явления и формы возвращаются с постоянством во всей Вселенной, но еще ни одно и ни одна не повторялась, ибо Великая Индивидуальность индивидуальна в любом облике. Явление реальности диктует условие отношения к себе. Это последнее различно и также не может повторяться как само явление, но задача, одна из первостепенных для Ученика — непрерывный КОНТРОЛЬ над этими отношениями и этим отношением.

Контроль и правильная реакция как Правильная речь — священны.

Ознакомление с новым всегда вызывает вопрос о целесообразности этого. Ученик — это тот, кто не задается вопросом о целесообразности узнавания нового.

Ученик стремится во всем пережить, пройти и реализовать доселе не пройденные

явления и формы. Чем шире спектр обновления у Ученика, тем чище его проба и тем реальнее его ученичество.

Однако ознакомление с новым всегда для Ученика завершается возвращением к главным, основным Постулатам. Это путь бумеранга. Исследовав и испытав в подробности новый отрезок Пути, Ученик вновь возвращает все его выводы и явления к Основным Управляющим Законам: Законам Творения и Жизни.

Он приходит к тому, что существует всего несколько точек, отправных точек всеобщей закономерности, из которых исходит и к которым возвращается все. По звучанию они просты как ни одно другое изречение на свете. По простоте они распознаются в любом тексте, настолько они знакомы, *но* они являются самым трудным для выполнения, для многих не выполнимы в течение долгих сроков, для многих — становятся главной задачей к выполнению.

XXVII

Проникновение и проникновенность Слова являют речь и Мысль Ученика. Реальное значение памяти складывается в работе на будущее и реальные силы осуществляют Высоту Духовного Звука. Осуществление Высоты — Крест пересечения Лучей Духовного Света. Проникновенность души и Духа являют речь и Жизнь Ученика.

XXVIII

Ученик, преследующий личностной интерес в работе сходит с пути действительной работы. Служение потому является служением, что настроено на множественное восприятие результатов. Служение людям, служение миру, Служение Богу — все есть единое, нераздельное и являющее одно понятие. Ученик истинной пробы не видит различия или приоритетов между служением, чтобы накормить народ или чтобы даровать ему пищу духовную. Даже Величайший Учитель являл миру хлеб насущный и хлеб духовный оди-

наковым посылом. Равновесие и равнопочитание Человека плотского и Человека Духовного являет миру Мудрого Ученика и Учителя Духа. Все ответы Мудрость носит внутри себя. Чем выше Мудрость, тем менее она нуждается на опору во внешнем послыле. Мудрость исходит изнутри и не является выводом из дискуссий. Мудрость потому такова, что самостоятельна, незыблема, и исходит только от внутреннего состава и состояния Ученика.

XXIX

Беспредельно бóльшие мотивы слов простых откроются тогда, когда каждое из них соизмеряется с Единым Словом. Только тогда Ученик выбирает единую линию и существования и поведения, которую ему предстоит пронести изначально и до конца. При этом на протяжении всего пути его слова не только будут искажаться со стороны из-за простого непонимания, его слова будут иска-

жаться ради приравнения его со стороны нечистоплотных людей к себе подобным.

Эти попытки повторятся не раз и не два, пока *постоянство* Слова не прозвучит победно, переборов все искажающие посылы.

Звук такой чистоты наступает после длительной тренировки.

XXX

Исключительной силой должно обладать самообладание Ученика, чтобы его Любовь, подвергаясь испытаниям, оставалась верной самой себе. Самой себе и своему носителю. Чистое Сердце, Мудрое Сердце постоянно в расточении самого Святого Дара, но расточение может означать лишь пополнение.

XXXI

Ученик обязан сам формировать себя. Он побеждает в первую очередь себя. Таким образом, он одновременно ведет два боя всегда: бой с самим собой и бой с тем миром,

который он побеждает. Победу в первом он осуществляет сдержанностью и стойкостью, убежденностью и Верой, вторую победу в другом бое он осуществляет только Любовью, свою стойкостью и Любовью. Человек может произносить миру любые слова, но, не насыщенные Любовью, они оказываются лишь звуком, только вибрационной волной. Слово, являющееся частью Единого Слова, не может быть пустым, оно насыщено не эмоцией, но вибрацией Создания Жизни, Сохранение Ее и Ее продления.

Оба боя могут быть преодолены лишь тогда и одна Победа может остановить их оба, когда ни один внутренний и ни один внешний посыл не сможет вызвать возмущения, беспокойства или страха. Только Любовь волнует и наполняет душу и сердце Ученика, но и это не видно по его лицу, только ревностное служение заставляет его беспокоиться, но и это никак не проявляется внешне, и ничто не вызывает его страха или сетования. Только когда он сможет остаться одинаково спокоен и на Свету и в темноте, он проявит реальность своего ученичества.

Ни единое слово не возмутит его. Ни одна сентенция не вызовет моментальной реакции. Ученик вдумчив и рассудителен. Рассудительность — это проявление его Мудрости. Спокойствие — это проявление его Силы.

И если в душе ученика рождается Сила — она вечна. В Ученике истинной пробы.

XXXII

Жизнь Ученика наполняется всегда волнообразно, подобно заводи во время прилива. Важно уметь правильно распределять энергию тел в периоды приливов и затиший. Ученика никогда не пугают перемены активности различных периодов существования, ибо Он знает, что — все есть служение и путь и Он по-разному обязан проявить себя на протяжении жизни. Ученик рассудителен и последователен. Он никогда не торопит время, потворствуя собственным желаниям, ибо знает, что все совершается в свой срок и именно так, как должно совершиться и никак иначе. Ни один раз в истории Посвящений

звучал вопрос о верном различении Пути и искушения. Ибо как в реальной жизни различить дорогу, которую предлагает Путь и ту, что предлагает искушение. Искушение всегда является испытанием для Ученика. Когда Ученик может выстроить стену между собственными желаниями и явлением, которое представляет широту возможностей через подавление, переступание ведущих принципов Жизни, существования и служения, через оставление этих основ и отречения от Высоты Хода, тогда он способен это испытание выдержать. Существует основное, что постоянно для любого общества, обстоятельства или условия или периода жизни. Атмосфера души для Ученика всегда чиста, Высока и звеняща. Это — вечная Весна существования, это — Ворота в Земли Свободы, Чистоты, Спокойствия и Духа.

XXXIII

Чистота и спокойствие — столпы Духовной триады и ни одно слово не должно и не

может нарушать состояние Ученика. Найдутся многие слова и поступки, которые старательно будут направлять Ученика в такое положение, в котором ему придется защищать и отстаивать собственные поступки, слова и дела, когда ему захочется оправдываться и все окружающее предстанет перед ним как жуткая несправедливость. Тогда только постоянство его Любви и убежденности, Веры и Чистоты оставят его на том месте, которое избирает для него Всевышний. Именно об этой стойкости бесконечно твердят данные страницы, именно об этом терпении и непоколебимости толкуют они. Именно об этом замещении отсутствующей внешней Любви, Доброты, отсутствующего Света, справедливости, спокойствия внутренним спокойствием, справедливостью, Светом, Добротой, Любовью, внутренним миром осветления и творении мира внешнего говорили Великие Учителя, вынося это из своего опыта. Чудотворство в первую очередь незримо и духовно, его плотское явление, исцеления и сотворения вещей приходят значительно позже и при обстоятельствах, не при-

сущих обычной жизни. Чудотворство — это постоянство и насыщение вибраций света. Из всего, как из океана непотопляемое тело, из самых грозных валов и волн появляется вновь Любовь и это единственный маяк и одновременно шхуна Ученика.

XXXIV

Ученик безмолвствует, значит он сосредоточен; Ученик говорит, значит он реально совершает выбор и вывод. Ученик совершает дело, значит очередной раз он ступает на ступень огромного движения Ученья. Нет ни одного дела, которое он совершает впустую, нет ни одного действия, которое не соответствует Плану Учения и плану Ученика. Ученик движется в соответствии с планом и направлением.

В период нужды, или там, где велико расстояние между Сферой Надземной и миром земным, случается так, что на Ученика, ответственного за одно дело, направление или задачу, возлагают спектр задач, может

быть кардинально противоположных направлений, но при этом Ученик обязан нести все и выполнять все, если рядом мало или нет вовсе Братьев, разделяющих с ним задачи жизни всего человечества и отдельного человека. Тогда это означает, что ответственность умножается и должны умножаться навыки, дабы смочь, суметь исполнить все задачи Ученика. Тогда это означает, что и силы должны прибавляться. Они прибавляются, важно, чтобы Ученик разглядел это, почувствовал это и направил силы в нужное русло. Пусть он будет усталым, пусть он будет покрыт и шрамами и следами своих боев и побед, пусть он будет истощен — силы придут. Главное — знать задачу, ради которой они приходят, знать как они будут распределены — и ЗНАТЬ хотя бы одного человека, которому будет хорошо и истинно, придет нематериальное благо от распределения этой силы.

Часто возникает ощущение движения по кругу. Но Ученик различает движение по кругу от движения спирали. Движение по спирали имеет лишь иллюзию возврата на ту же точку, но оно происходит уже совсем в иных параллелях. Это подобно произнесению слова в разное время в разных контекстах. Слово может повторяться, но смысл, в рамках которого оно произносится, меняется и, по ходу развития человеческого понимания явлений, усложняется. Так же проходит жизнь Ученика. Ничто не возвращается и ничто не повторяется, только поворот дороги может показаться знакомым.

Нельзя останавливаться или оборачиваться на дороге. На это уходит время, оно драгоценно, его нельзя терять. Нельзя смешивать два несовместимых визуальных и сущностных образа — прошлого и настоящего, прошлого и будущего. Настоящее и будущее всегда отлично от прошлого. Нельзя повторять прошлое в настоящем. Последним нужно конструировать будущее.

Здесь необходимо титаническое терпение и выдержка. Только закусив удила можно преодолеть препятствие, перепрыгнуть высоту и боль. Нужна скрупулезность в изучении и разработке каждого явления и понятия, поэтому труд Ученика бесконечен. Работа — знак его существования. Труд — символика его терпения. Надежда — это причина и повод. Беспредельное множество основ, причин и поводов надежд и существований влечет Ученика в Земной и Надземный Путь.

XXXVI

Красота для Ученика — Вершина привлечения его внимания и посвящения его действий. Красота не только внешняя эстетическая. Но и самого главного — Красота Духа, Красота Принципа, гармония произнесенного и воплощенного Слова — верх его стремлений.

В древнем восточном Учении сказано, что Ученик должен соблюсти четыре заповеди:

1. Очистить душу;
2. Уничтожить корысть;
3. Искоренить страх;
4. Научиться видеть и понимать красоту.

Только тогда Ученик сможет понимать свою силу и Мудрость и, не демонстрируя их, сможет реализовать их. Ученику не присуща демонстрация своих возможностей, ибо человек никогда не будет демонстрировать другим, что он умеет писать или читать или говорить. Столь же естественны для Ученика все силы и умудренность, которые необходимо только использовать и реализовать, демонстрация которых является только инфантильностью, ненужностью и плохим тоном.

Гармонию и Красоту Ученик обязан соблюдать во всем.

XXXVII

Для Ученика никогда ни в чем нет последнего варианта или предельной возможности. Ученик должен помнить всегда, что

его движение и путь бесконечны, а значит за период существования ни одна возможность не может завершать вариативность совершення.

Для любого настоящего есть будущее.

Для любого дня есть следующий.

Для любой встречи есть новая.

Для любого слова есть другое.

Для рассвета есть день.

Поэтому прочь те понятия, которые означают:

- отчаяние;
- неверие;
- разочарование;
- безнадежность;
- тоска.

Этих понятий нет для Ученика и не может быть.

Поэтому Душа у Ученика всегда должна быть легка — облегчена знанием о вероятности своего будущего.

А совершив промах, Ученик исправляет его не наскоком, а последовательно и постепенно.

И музыка не перестает сопровождать ход его истории, ход истории его Сущности. Это — музыка его вибрации, его последовательности и встречная вибрации Бога, музыка Превысшего и Первичного Слова, что всегда звучит с ним.

XXXVIII

Сколько сотен и тысяч миль пройдено в поисках большего. Зачастую люди не различают прибавления материальных благ и благ духовных. Душа тогда побеждает физическую оболочку и проявлено начинает ходить по земле, не скрытая под покровом физического проводника, когда эти сотни и тысячи миль проходятся физическим проводником в поиске Духовных, нематериальных благ. Тогда Дух и душа оставляет на земле след стопы и рука Духа оставляет росчерк от оставленного Слова. Физическая оболочка сгорает последовательно и очень болезненно. Можно воспринять слово предупреждения, но не сразу понять то, насколько близка его реаль-

ность. Ученик умеет различить намек, предупреждение и характеристику в деталях, являющихся и происходящих вокруг.

XXXIX

Мир отступает перед Учеником, ибо он идет победить мир. Ученик же живет и посвящает свою жизнь за этот мир. Ученик высоты и Всевечного Духа побеждает мир тем, что он несет через себя титаническую силу Творения Жизни в Высокой пробе. Через себя он постигает гигантскую мощь всеобъемлющности и всеохватности бытия. И он повергается силами Творенья сквозь водовороты масс существований к стопам Самого Творящего, чтобы через себя излить Свет Его. Он боец, он могуч и спокоен, и порой ни одна речь не способна извлечь от него слово, которое не прозвучит за жизнь; порой он ведет речь о далеком и издалека, но ради жизни и Творения. И он отдает жизнь ради этой Жизни с ее небом и Землей и всем, что есть на ней, потому что именуясь Учеником,

он с ней единое целое. Он индивидуален и в то же время целостен. Его любовь — это не объединение с кем-либо или с чем-либо, его любовь — это оберегание и сохранение самого дорогого обретения сотворенной формы — индивидуальности. Ибо индивидуальность — Божественна, а личность человечесна. Но он вечно объединен со всем и со всеми и нет такой формы, которая не получила бы данного или переполучила в его состоянии. Именно это качество отличает Любовь Ученика, именно эта Любовь не человечесна, но Божественна.

XXXX

Ученик гасит пламя эмоций. Пламя Духа можно назвать гореньем, но оно не обжигает никогда. От пламени эмоции, как от неукрощенного огня можно ожидать как обогрева, как тепла так и ожога, так и пепелища, так и жертв. На пути Ученика истинной пробы нет жертв его пути. Горенье и пламя Духа только освещает. Это концентрация,

объединение Света, переливов Солнца и золота, отсветов на призмах Системы и среды, которое никогда не ощутится и не заставит изменится ритм Сердцебиения ни его самого, ни кого-то, кто находится в среде его жизни и действия.

Сердцебиение Ученика должно быть ровно. Также ровно *через* него должно быть Сердцебиение его близких и окружающих. Ни одно явление не повышает этого тока и нет такого, которое может побороть и снизить его. Внешне он холоден, внутренне он закален и стоек, Духом он Пламенен и благословенен перед делом Творца.

В руках его зеркало. Он обращает его к тем, с кем он говорит, поэтому то, что совершают ему обращается к тому, кто это совершает, чем бы это ни было, благом, добром или вредом. Защита его — не атака, а отражение. Сам он всегда поступает только так, как если бы он хотел, чтобы таким же образом поступили с ним. Если он нарушает это правило, он нарушает Закон Ученичества.

Жертва самого Ученика является лишь пополнением плодов его роста. Нельзя созреть плодам, не потеряв роскошь лепестков цветения, не обретя золотистый покров зрелости.

Все происходит изменениями, сменяющимися друг друга. Высшие перемены настолько Велики, справедливы и могучи, что перемены эти принимаются Учеником как дары и как абсолютная мера, по которой создаются формы.

Создание форм — это вечная работа, вечный труд Ученика. Чем шире созданных им форм, тем ближе он к Учителю и Создателю Всевышних форм и форм земных. Поэтому спектр его деятельности за всю жизнь может быть столь разнообразным, словно в одной жизни он проживает сотни таких.

Он не знает усталости, ибо ему интересен каждый период, потому что каждый — форма Творения. К тому же сильный человек, а таким всегда является Ученик (иначе его не выбрали бы для его работы), обязан

быть достойным человеком. Достойный человек обязан почитать условия существования, чтить жизнь и защищать ее факторы, пределы и условия. Его пространство — это пространство всего живого. Его познание — это беспредельно открывающиеся одна в другой тайны, ибо любое познание явления влечет исследование в нем неисследованного. Настолько углубиться в беспредельность познания может лишь Дух, влекомый и влекущий к все более высоким ступеням Творения.

XXXXII

Ученик говорит с гигантскими Светилами и Системами. Можно подумать, он входит в их взаимосвязанную грандиозность как на службу, как на выполнение общезначимых работ, а это и есть так. И охват его мысли простирается на жизни, распространенные всей Вселенной. Если для человека, только начинающего свой путь к порталу Мудрости, огромной, далекой и незнакомой, населенной людьми для него чужими, как иные существа,

кажется своя Земля и заграница кажется уже другим миром, Ученик уже воспринимает с тем же чувством соседство самой Земли с другими Системами. Они, этот новый многообразный мир космических существований может быть тоже дружественным или чужеродным, однако для него он также открыт для работы, как для другого международное сотрудничество.

Главное для такой работы — четко знать свое слово в этих мирах, звучать его чисто, зычно и слышно, без надрывов и придыханий, осуществлять и нести То Слово, вложенное в уста. Ибо для каждого Свое Слово — отдельно и изначально и ни в одном воплощении не повторяется. Бесконечный возврат Жизней тем не менее *НИКОГДА*, ни разу не повторил двух воплощений, не создал две одинаковые формы существования. Эту драгоценную и бесценную, безмерную неповторимость сотворенных и творимых форм хранит Ученик как страж.

Ученик понимает, что в реальности каждый шаг есть проба. Ни один шаг не случается и не свершается в его жизни как нечто вполне завершенное, окончательное и постоянное. Если не он сам, то (Ученик знает это и радуется этому) родится другой кто-то, кто свершит это лучше него, выше него, просветленнее его.

И Учитель *всегда* с трепетом и надеждой ждет от Ученика, когда этот последний превзойдет его. Нет большей радости для Учителя, нет для него большей гордости. Всегда, покуда Ученики говорят это превосходящее Мудростью, Светом и Любовью Слово, Учитель движется и является таковым. Это великий закон Высоты восходов и мощного Пламени закатов. Мудрость — есть жизнь отдельных форм и образов и она также имеет свои жизни, свои воплощения с началом и закатом, но сама Мудрость вечна.

Важно уметь различить временность воплощения и вечность над- и внутривоплощенного состояния.

Загадок немало встретит Ученик на своем пути. Важно, чтобы все их Ученик открыл и открытую тайну обернул на Благо людям и себе. Ибо Велика Истина, что умный выйдет из затруднительного положения всегда, но Мудрый не попадет в это затруднительное положение. Также и открытую тайну умный затрудняется реализовать, а Мудрый реализует на Благо миру, людям и себе.

XXXXIV

Для Ученика государственный режим часто является оппонентом в его посылках. Важно помнить, что Ученик не требует, но служит. И вместо требований он задается вопросом о том, что делает и сделал он. Также и в вопросах с государством он в первую очередь задается вопросом, что он создал для своей страны, а не что она сделала для него. И мир — что он сделал для мира, а не мир для него. Что он сделал для человека, а не человек для него. В этом различие психологии человека, столкнувшимся со

Служением и вставшим на его Путь и того, кого принято называть обывателем.

Отличие взглядов, различие мировоззрений — вот знак общения Ученика с обществом, умение из этого построить прочный мост — обязанность его психического, умственного и душевного состояния и состава.

Также как и проявленная биологическая эволюция, эволюция Духа идет от простого к сложному и вновь к простому, от Общего к частному и вновь к Общему. Ученик распознает каждую деталь этого усложнения и дорожит ею *как собственным Сердцем.*^{*)1}

XXXXVI

Абстрактные понятия для Ученика становятся конкретными. Мысли, формы и аб-

*) Хранить как собственное Сердце или дорожить как собственным Сердцем — древнейшее выражение Посвященных, которое в последствии превратилось в разных языках в эквивалент «Беречь как зеницу ока». В первоначальном варианте оно означало глубокий сакральный смысл сохранения Высшего Сердца в себе.

страктные явления становятся реально-осязаемыми, вступающими в энерго-информационный контакт с ним. Любовь, время, терпение, долг, здоровье, щедрость, знание, Воля, Мудрость, сила — все это не отвлеченные явления для Ученика, все это — реальные формы и даже *предметы*, которыми он учиться апеллировать, которые он учится направлять и защищать.

Видение незримых явлений дает ему возможность распознавать натуру человека с первого впечатления или нескольких встреч. Часто первые выводы Ученика являются абсолютной пронизательностью, поэтому ни он, ни его окружающие изначально не могут являть поддельный образ. Ибо он сам известен Учителю, и любой, говорящий с ним, известен ему. Изначальный посыл никогда не придет в воспринимающее, поддающееся воздействию поле, если Ученик говорит с человеком, с личной целью направившим свой посыл к нему. Если цель надлична — он встретит ответный посыл и между Учеником и другим человеком начнутся взаимоотношения и реализуется начатое дело. Личная лю-

бая цель в отношениях с Учеником встретит отторжение, как волна от скалы, только отторжение.

Поэтому Ученику важно различать надличные и личные послы собеседников.

XXXXVI

Для Ученика любое пребывание где бы то ни было, даже самое длительное — временно. Любой дом для него лишь временная остановка, ибо его путь по Земле сложен и долог.

Любое движение — для Ученика это передвижение между двумя следующими точками Пути. Это касается и физического состояния в мире и надземного состояния Сущности. Для Ученика нет корней на Земле. Единственный якорь для него — это Свет Всевышнего и Его Закон.

Любое явление для него — это фактор познания. Любое качество также является отдельной познаваемой формой. Во всем он видит движение. Только движение.

Ученик замолкает, когда в его жизнь проникает нечто сокровенное. Ибо он не даст прикасаться к этому миру форм. Любая проявленная форма уже носит совокупность информационно-энергетических погрешностей, поэтому соприкосновение с Чистой формой может быть вредоносной для последней. Поэтому Ученик всегда бережлив и аккуратен с любым явлением, тем более с явлением, носящим оттенок или отсвет внутреннего сияния Высшего Знака.

Поэтому после длительной речи о Высоком и Вечном, Ученик достигает такой формы, где слова уже являются разрушением полного смысла, как бы точны они ни были. Тогда слова уже просто не допускаются, ибо не существует эквивалента тем смыслам, которые вкладываются в значения явлений. И, если это происходит в жизни, нужно знать, что Ученик ступил на новую ступень постижения, на неизмеримо более высокую ступень.

Не надо требовать от Ученика эмоций, превышающей степень защитной и эмоциональной сдержанности. Истинный же Ученик распознает происходящие вокруг знаки и сам отвечает необходимым и насущным превышениям этой степени.

Ученик вечно стоит на тонком лезвии, у самого края пропасти.

XXXXVIII

Ученик всегда меняет этапы своей жизни в связи с влиянием той или иной посреднической от Бога линии, пролегающей к нему. Его ведут всегда, продвижение его всегда расположено между двумя огромными знаками грандиозного значенья. Эти знаки — это Свет и соединение в одном воплощении бриллиантовых граней кристаллов, распыленных в космическом пространстве.

Всегда существуют люди. Люди вокруг другого человека — это не всегда специфичное значение для него, если иметь ввиду весь человеческий муравейник в целом. Несмотря

на то, что каждая индивидуальность уникальна и дорога для мироздания, тем не менее, нельзя сказать, что буквально каждый значителен в межличностных и межсущностных отношениях.

Однако для отдельной жизни конкретного человека существует ряд, неоценимый ряд Сущностей и людей, современников ему или просто личностей, оставивших на дороге истории свой след, каждый из которых является часом формирования Ученика.

Счастье, истинное счастье, пронизывающее все семеричное существо человека от самых заметных, до самых далеких, незримых черточек — это счастье пережить такие часы.

Так от одного драгоценного камня на своем пути до другого драгоценного камня следует Ученик.

II

Щедрость — знак Ученичества.

Ученик привыкает отдавать вынужденно в одном из существований, в одном же из последующих это становится в его крови. Его посылом на отдачу, на распространение своей энергии становится постоянная инициатива. Так осуществляется в конкретном Ученическом воплощении повторение, отражение и проекция процесса Творения самого по себе и через воплощенную индивидуальность.

Мудрость — это также щедрость обеспечения ступенчатого процесса существования личностей и Сущностей, находящихся в жизненном пространстве Ученика. Это и есть сохранение той индивидуальной ноты звучания, при которой гармония жизни наступает в окружающей среде и среди окружающей его доли человечества.

Поэтому из изложенного уже можно сделать вывод: человек меняется, и Ученик меняется, но он остается в стойком, мощном, мудром постоянстве, а также в постоянстве времени и красоты, гармонии и вечности.

Наличие видения помогает Ученику в повседневности. Однако помимо работы из-

вестной астральной структуры, существует также сверхвидение. Оно подразумевает всеохватное знание сразу, однако, к сожалению, часто только по прошествии времени Ученик распознает то, что он уже знал и видел.

L

Ученик на все полагается как на данность. Только данностью дарованное существование является единственно инициированным от Величайшей Высоты. Поэтому значение данности в любом ее проявлении свято для Ученика. Однако бывает время, которое провоцирует и событийностью и протяженностью Ученика призвать к его продлению, или к остановке. Замереть в существовании единственного состояния — желание Духа, когда Он чувствует Первопричину, когда это его состояние сопряжено с состоянием Бога, с Творцом.

Виденье переключается тогда на новую ступень развития. Он не различает больше ничего, кроме мироздания, он видит только

Свет Систем, круговорот явлений и колебаний их взаимосвязей. Сложно и больно молчать и терпеть и сдерживать миры, прорывающиеся в его Душу, как напор океанов, среди которых открылось вновь отверстие Мысли, Духа, Жизни и восприятий. Все это являет Ученик. Все это живо его непреходящим началом. Все это — гигантская мощь мироздания, прорвавшаяся в него. Все это — мощь Любви, приносящей одновременно и неистовое счастье и облегчение и неистовые, пламенные страдания. Одновременно это является и тем и другим.

Ученик истинной пробы всегда готов к этому, всегда в этом состоянии, вечно знает его.

LI

Если впереди простирается океан и Ученику суждено ступить в его воды, Ученик подавляет страх. Он подавляет страх и когда рискует сотой долей миллиметра либо сохранить бесценную чашу с животворным со-

держимым, либо дать ей упасть. Не дать ей упасть — обязанность и дело его рук.

Величественная Чаша Любви не может разбиться. Это единственное, что может быть сохранено, без подпорок и вмешательств внешнего мира форм. Это единственное, что Ученик обязан сохранить всей кровью своих рук, всеми силами души, всем напряженьем Духа. Накалом Духа и напряжением Духа только и можно сохранить самые устойчивые и негасимые, словно Лучи и Тела созвездий явления, протягивающиеся и возникающие между человеком и человеком.

Это самое актуальное и самое уникальное, ювелирное и тяжелое умение, это великий труд, и пусть работа над ним не остановится никогда на всем звездном и темном и сверкающем пути человечества.

Всегда следует стимулировать вибрацию и силу того плана и подплана, который ответственен за энерго-информационный посыл, аналог которому исходит в данную из энерго-информационной среды.

Ученик улавливает тончайшие звуки. Он распознает ритмику сигналов там, где, кажется, все заглушено другими сопровождающими звуками. Он распознает как тонкое движение стрелок времени. Оно тихо, оно ни с чем не сравнимо тихо. Поэтому улавливание этих звуков Учеником должно быть невероятно осторожным, четким и скрупулезным. Подобно старателю, Ученик вылавливает из массы глины и породы крупички, мелкие песчинки бесценного, что не боясь приводит в действие своим мастерством.

Мудрость — это создание шедевра по крупичкам, поэтому Высшая Мудрость в иных значениях и переводах и названа мастерством. Поэтому, что ни делается Учеником по Мудрости и рассудительности, все делается в той мере, в какой представлена необходимость и гармония. Все делается не иначе как так, как только и должно быть устроено, как только и должно произойти. Ибо Жизнь Ученика отмерена самой точной мерой и в ней отвешено и взвешено все, что только и

должно быть устремлено его существованием, лишь только, что должно произойти.

ЛIII

Ученик знает лишь труд. Он не знает и не хочет знать праздного времени. Радость он переживает, черпая из нее силы работе. Горе он переживает, работой изгоняя его. Вообще-то, для Ученика этот процесс не является даже выделенным, выпуклым, он всего лишь та реальность, данность и почти органический, гармонизированный процесс его существования. Его ум вечно занят, Сердце его переполнено и излучает. Уход же сознания Ученика есть углубление в Сферу Той Вечной формы, которая штурмует его оболочки и проникает в него как в воронку. Поэтому в нем нет пустот. Ни единая клеточка его Сущности не является и не заполнена пустотой. Он вечно чувствует это наполнение. Он — вечный бутон, вечное цветение и плод. Словно материнский организм, он вечно полон ростом плода и его кормленьем.

Эта тяжесть — это святая тяжесть труда и бремя плодов, которое для дерева является самым упоительным бременем. Бремя Творения — это самое Великое состояние, вечное состоянье того, кто отдал свои оболочки на откуп данному Посылу.

LIV

Ученику столь же важно настоящее мгновение, как значение будущего и как дорог опыт прошлого. Драгоценность мгновения ему является охраной и в то же время предметом его охраны и бережливости. И дыхание его должно быть огненным и насыщенным из самого Сердца по качеству, но не должны и друзья дрожать при этом. Самое нежное создание не должно поколебаться при этом, однако мощь и сила его Дыхания должны поддерживать Небеса. Итак, этот уникальный, искусный баланс, этот шедевр Творчества и Жизни должен создаваться Учеником День ото Дня. Ибо и День началу День.

Бесповоротность судьбы, вечное движение и есть его дорога. Истинный Ученик не прервет его. Сам он никогда не ставит последней вехи. Ему нет таковой. Нет ни единой точки в рассказе, в повести, в движении, которая окончила бы их. В этом Истина.

Ученик вечно придает свою Волю Воле Всевышнего. И тогда открывается Истина, что эта Воля едино Велика и едино Мощна и реальна в создании обстоятельств и реальности, в создании движущейся действительности. Только так рождается Начало. Только так дается и осуществляется Жизнь.

Истинный Ученик любит Жизнь во всех ее проявлениях. Любит, ибо истинно она является воплощением Бога в каждой детали. И Ученик способен отдать себя на это и идет к этому, ибо Предан Созданию и Воле.

LV

Стойкость и строгость оловом (как олово) вливается в его жилы и при этом он остается гибок и податлив для резца и рук то-

го скульптора, которого он зовет и видит Отцом, своим Исходом, Началом и приходом.

Да будет вечно благословлен тот, кто под ученической мантией скрывает шаги новой череды творенья, кто среди книг или звезд, кто среди волн и песков скрывает и являет миру ростки Явлений, коими сама творится Жизнь. Мудростью, смелостью и Любовью.

Только смелая Любовь может явиться миру без покрова, без мимикрии и дополнить собою Строительство Творца. Только Смелость, снабженная Мудростью являет плоды, в которых распускаются и тянутся друг к другу сухие ветви.

И время убыстряет ход тогда, когда его кипятит и согревает огонь Сердца. Дух, сменяющий оболочки одна за другой тогда являет огонь на поверхности. Время же есть первое касательство из всей Системы к структуре тел Ученика. От Сердца к Сердцу — от Разума к Разуму и среди и между Духами Единого Духа. Так является Сила и Свет.

Только важна целостность и последовательность.

LVI

Для Ученика важно и насущно понимание тайных посылов. Во всем. Тем более это касается написанных текстов, рожденных и отданных силою Души и Духа, Первичной искры. Эти смыслы распознаются по вибрациям. Под оболочками слов скрываются вибрации Единого Духа, но не под всеми словами. Умение Ученика скрывается в распознавании знаков.

Ученик является непрерывным соСоздателем. Его призвание и обязанность творить не вписываются в понимание обычного человека, поэтому легкость отдачи Души изнутри, для него являющаяся само собой разумеющейся, не должна быть навязываемой или доказуемой для других, но должна предоставляться им для других.

Легкость да прибудет в твоём шаге, Ученик, да понесет тебя легко брeнная плоть Земли и да примет свободно.

Легкость и свободу Ученику важно отличать в тексте от поверхностности и непринужденности. Но легкий шаг как и легкая походка отличает походку неземного Существа. Да будут плечи раскрыты, ибо на руках вырастут крылья, да будет глава высоко поставлена, ибо горизонт вечно видится им. Да буде Воля и Сила явленного Духа проявлена в целом. Пусть его не узнают, пусть он будет замечен лишь после, потом, после сказанного Слова, после проделанного шага, после совершенного жеста, да прибудет широким и щедрым этот жест.

Да воздух войдет в его жизнь, как в пространство под Небом, да будет Сила в этом воздухе, как в Душе.

Проблема Духа между Материей и материей вечна. Но Ученик должен запомнить одно: если он Служит — Дух его жив и он слышит Первичное Слово, он открыт Творению. Если его силы направляются без Служения на торговлю — гаснет Огонь Высоты, ибо материя застилает его окно выхода в Свет. Это — вечная закономерность. Художник и Творец зачастую оказывается в необходимости искать возможность жить. Но пусть при этом он служит Духу и Дух при этом будет сохранен. Пусть отдает себя на служение самым прочным — тонким взаимосвязям между людьми, пусть выстроит своими усилиями Путь Человека к Богу, пусть своими руками, не знающими ни золота, ни славы, он проведет еще не видевших Высокого Света к нему, пусть, сохраняясь в скромности и тени покажет Высоту многим и многим. Тогда этот Человек будет назван действительным Сыном. Тогда он проведет Силу Света по новой нити, своею нитью, нитью своего пути.

Дух Силен и проявлен, плоть под контролем.

Без этого постулата не явиться Ученику. Поэтому в любое время в нем сильны внутренние тормоза. И как бы ярко ни проходила его жизнь, он помнит о балансе активности тел и сил. Он помнит о Гармонии и только Гармонию проявляет в реальном своем воплощении. Гирия плоти уравновешена активностью Духа, поэтому она не притягивает его к Земле, всего лишь гармонизирует его пребывание на Земле. Гармония влечет прибывание Красоты в жизни его плоти. Уравновешенность плотных и физических процессов проявляют Высшее явление воплощения в этой физической Форме Первичного Состава, что всегда Красив и уравновешен. Поэтому Ученик не боится плоти. Он Волею и Красотою гармонизирует и организует ее. Он проявляет действие Высочайших и Первопричинных процессов. Так является Жизнь в полноте и красоте. Так является

чувство Высшего смысла. Так является реальность Высшей Красоты.

LX

Сердце его — город, град, соединивший тысячи историй, культур и традиций, энергоинформационных посылов, наследств и наследий. Это — и смешение и структура. И это — целостный и целебный бальзам, который пребывает от Бога и Света, который по каплям, а, при необходимости и потоком, исцеляет, утоляет жажду, утоляет голод Познания и заживляет раны одиночества. Ученик идет всем, ко всем, перед всеми, ради всех, в защиту всех. Он предан Жизни и в ней Всевышнему. Этого хватает, чтобы под его щиты и крылья сбегались явления, чтобы ему открылся Океан Реального и Явлений и не покинул его никогда.

Благо для Ученика рассматривается под любым явлением. Поэтому главная Любовь Ученика — Любовь к Жизни, а Жизнь — есть воплощение Бога. Этот Круг вечен, он замкнут, но в то же время в нем обозначено величайшее развитие и величайшая открытая Природа. Этот Круг вечен, и он спасителен. Он прекрасен, потому что смыкает Мироздание и последнее расцветает в нем. Он буквально всегда под рукой, его, на самом деле, не надо искать, не надо стараться вновь изобрести или создать, ибо он вечен.

Трудно уяснить явление вечного только потому, что вся видимая жизнь сформирована при помощи конечных созданий. Они как оболочки определенной конфигурации всего лишь замыкают с одной стороны бесформенное, а с другой стороны Лучезарное, Светозарное содержание. Ими, этими оболочками нельзя мерить существование. Оно измеримо только такими явлениями как Любовь, Сила, Знание, Воля, Дух и т.д. Но измеримы ли они?

На все явления мира человек обязан отвечать своей Индивидуальностью. Когда он проявляется Индивидуальностью, не утрачиваемой под влияниями параллельных теорий, а изменяемой только под влиянием Бога, только под влиянием Высших, а не низших принципов. Только индивидуальный человек, т.е. состав и набор ни в ком и нигде неповторимых качеств, может заставить наблюдать себя, отслеживать внешние и внутренние колебания и изменения этой индивидуальности. Только такие люди заставляют смотреть на себя, открыв рот, затаив дыхание нескончаемо долго.

Все остальные, кто не являлся столь редкими личностями, жили, только уступая влияниям мира, подлаживая свою конфигурацию под явления мира, подлаживаясь под обстоятельства, затерянные в толпах и среди материков. Только самоутверждающаяся за

счет *своих собственных* качеств личность пробивается, как поросль на склонах покрытого лавой старого извержения вулкана, среди этого мира. Ее слышат и индивидуальный звук, ни кем до этого не произнесенный, вступает в исполнение Великой Гармоничной Симфонии Мироздания.

LXIV

Прокладывая Путь, не может Ученик не столкнуться с валунами или не попасть в выбоины. Это случается. Иногда не хватает сил, чтобы удержаться на краю и человек соскальзывает по скользкой рытвине вниз. Бывает, он остается там на некоторый срок. Время всегда есть для набора сил. Ученик может прождать сутки, даже несколько суток. Но наступит утро и Солнце поднимется над его ямой, чтобы осветить стены. Мудрый увидит выступы и возможности, по которым он сможет подняться наверх. Даже самое сильное сотрясение может быть пережито, боль перенесена и забыта, а силы увеличены.

Мудрый опыт, когда он бывает верно использован, по назначению, уже спасает вокруг других опасных выбоин и поворотов.

Итак, Мудрый опыт есть даже не то знание, которое можно записать в какой бы то ни было знаковой Системе. Он *совершенно* не выразим в Словах, ибо это есть Сила, нарощенная Сила, возможность, амплитуда взмаха, дистанция прохождения, пик одоления и покорения. Для каждого действия есть другое, может быть сделано сильнее и лучше. Мудрый меряет каждое свое действие на квадрат расстояния от него до следующего, более точного, более мощного, более совершенного. Это принцип и способ действия Ученика.

LXV

Ученик — пустынный. К этому надо привыкнуть. С этим нужно смириться. Об этом нужно помнить, это нужно ценить. А также нужно по достоинству ценить те встречи, которые происходят в пустыне. Или можно

сравнить существование Ученика с присутствием его на рыночной площади, где, среди толпы очень редко у одного какого-то товара, или за одним каким-то прилавком в молчании или незаметной одежде он может встретить другого Ученика или, тем более, своего Предшественника. Поэтому Ученик бдителен к таким встречам и обязан их беречь, хранить, как нечто совершенно хрупкое, как уникальную ценность, постоянно стоящую на краю на наклонной плоскости.

LXVI

Нельзя закрывать глаза. Бдительность Ученика существует даже во сне, даже в самом глубоком сне, даже когда сознание его отходит, ибо напряжено до невыносимого предела. Даже тогда глаза его чуткости и бдительность открыты, слух его сосредоточен, существо его впитывает послы окружающего мира.

LXVII

Внутренний мир также является окружающим, а окружающий — также внутренним. Эту вечную Истину трудно освоить, но, освоив ее, Ученик начинает идти без границ, без стен, препятствия — есть только условия и обстоятельства с той поры для него, а не остановка, Время есть полотно, ткацкий станок одновременно, он — нити, ткач — Бог.

XVIII

Единство линий гаснет неустанно, чтоб вспыхнуть, чтоб зажечься и сгореть и снова вспыхнуть.

Преодолением зовется слава, а беспредельностью — Земля.

А Вечность Звезды ссыплет на землю и любит, как они блещут на Земле. Земля, Земля, — Ученик объемлет все своей Любовью и за нее отдаст и жизнь и Сердце. И они так и растворяются во всем, во всем, без раздела, без предела во всем.

Продвижение Мудрости, Любви и Красоты — есть продвижение и развитие Слова. Слово нисходит в действительности до самого детального его воплощения, ибо должен быть кто-то, кто это Слово явит, проявит и выскажет, кто воплотит его в явное. Да пребудет и прибудет Слово вечным спутником, тем спутником, которое прорывается как солнечный свет всюду, через листву, через облака, через каменную кладку стен. Да пребудет Слово вечно, на каком бы языке ни говорил Ученик, да пребудет Слово постоянно, как бы его ни выражал Ученик, да пребудет Любовь, воплощенная Словом.

Этот Архив Вечен. Но главный Архив Ученика — это Бог, это Жизнь, это Любовь и Само Творение. Именно в нем Ученик, бесконечно перелистывая его страницы, познает Красоту, Высоту, Реальность, Истину и взаимосвязанность и закономерность Явлений.

Архив Учеников и Учителей

Да пребудет Вечность
ему!

Да пребудет Мудрость и Любовь
ему и в нем!

Да пребудет ему знание
и Бог!



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие к книгам Учения Света	3
Введение	12
Архив Учеников и Учителей, записанный за историю Посвящений, представляемый к прочтению с целью восстановления и утверждения вибраций прогрессии светового состояния и излучения Сущности	15

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Безант А. Путь Ученичества и Посвящения.
2. Коллинз М. Свет на Пути.
3. Блаватская Е.П. Голос Безмолвия.
4. Блаватская Е.П. Некоторые указания для каждодневного пользования. (В книге: Блаватская Е.П. Теософия и практический оккультизм.)
5. Тарасов А.В., Тарасова О.И. Мировоззрение (*sic!*) и Видение (*sic!*) Человека.
6. Тарасов А.В., Тарасова О.И. Устремленность.
7. Бейли А.А. Посвящение Человеческое и Солнечное.
8. Письма Махатм.

Тарасов Александр Владимирович
Тарасова Ольга Игоревна

**Архив Учеников и Учителей,
записанный за историю Посвящений,
представляемый к прочтению
с целью восстановления
и утверждения вибраций прогрессии
светового состояния и излучения
Сущности**

ЛР № 020358 от 08.10.97г.

Подписано в печать с готового оригинал-макета 09.03.99г.

Формат 60*90/32. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура таймс. Усл. печ. л. 3. Тираж 2 000 экз. Заказ

117218, Москва, Кржижановского, 15, корп.2.

Издательство «Нива России»

Московская типография № 12.

101000, Москва, ул. Мясницкая, д. 40

30.07.98

Майтрейя:

Сотрудники, которые приходят в работу и сотрудничество с Иерархией, обязаны знать и выполнять те надлежащие правила, законы поступательного движения и развития Личности, Сущности, которые существуют в Иерархии тысячелетиями, дабы предостеречь Ученика от неправильных посылов, личностных поступков, неправильного поведения. Эти Законы даются Ученику только единожды и не каждый из нас до конца получает и записывает этот свод Законов. Он именуется Архивом Ученичества и предназначен для всех Идущих по Пути Ученичества как основа знаний, базовых знаний, приобретенных не для того, чтобы потом их по истечение какого-то времени начисто стереть из памяти и забыть...

... И горько вдвойне оттого, что пройденный Путь не оказал должного воздействия на личность Ученика, а лишь приблизил его на определенном этапе к Истинам, к Истокам Мудрости, — и не удержался Ученик. Не случайно дано было значит испытание. Нет причины обсуждать неправильность посылов, личностные, поведенческие изъяны. Нет случайностей... Мы видим и наблюдаем за каждым из наших Учеников и видим и знаем каждого. Нет дыма без огня...

... Есть только один Путь Ученичества. Им и следуйте за истинным Учителем вашим — за Христом и будет Свет вам Путеводной Звездой...

Во Имя Отца и Сына и Святого Духа

Аминь